

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Ласточка»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 20 «Ласточка»

Емельянова Е.Н.

августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда МБДОУ д/с № 20 «Ласточка» Пантелеевой Ю.Л.

на логопедическом пункте

с. Саваслейка 2023 – 2024 учебный год

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи программы.....
- 1.3. Методы освоения программы.....
- 1.4. Здоровьесберегающие технологии.....
- 1.5. Особенности развития речи старших дошкольников (5 – 6 – 7 лет).....
- 1.6. Характеристика речи воспитанников, посещающих логопедический пункт.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности на логопедическом пункте.....
- 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....
- 2.3. Основные направления коррекционно – развивающей работы.....
- 2.4. Логопедическая работа с детьми 5 – 6 лет.....
 - Примерное перспективное планирование коррекционной логопедической работы с детьми 5 – 6 лет.....
- 2.5. Логопедическая работа с детьми 6 – 7 лет.....
 - Примерное перспективное планирование коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 7 лет.....
- 2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционного процесса: педагогами ДОУ и родителями (законными представителями).....
 - Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями в условиях логопункта.....
 - Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями) в условиях логопункта.....
- 2.7. Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов.....

3. Организационный раздел

3.1. Оборудование логопедического кабинета.....

3.2. Документация учителя – логопеда.....

3.3. Перечень литературы для проведения коррекционной работы.....

Приложения

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – логопедической помощи, формы и методы которой, должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям развития детей.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет с нарушениями речи. Данная программа направлена на создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Она помогает сочетать коррекционную и общеразвивающую программу с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач ООП детского сада. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей 5 – 7 лет с нарушениями речи дошкольного учреждения МБДОУ детский сад № 20 «Ласточка» разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г. в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании»

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Устав ОУ
- ФГОС ДО
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование полноценной фонетической системы языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- обеспечение системы средств и условий для устранения нарушения звукопроизношения;
- развитие связной, монологической и диалогической речи

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционных навыков, слоговой структуры, звукопроизношения) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.3. Методы освоения рабочей программы

Наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: беседы с детьми, рассказы логопеда и воспитателей, чтение детской литературы.

Практические: обследование речи детей, дидактические игры и упражнения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

1.4. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.5. Особенности развития речи дошкольников 5 – 6 – 7 лет

Уровни речевого развития	Особенности
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none">• Дети этого возраста способны чётко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные.• Отчётливая речь становится нормой для дошкольников в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним.• У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определённые группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки.• Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно.• Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.• Старшие дошкольники способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Они умеют уже пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.• Хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие).• Могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаружить несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none">• Речь детей насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.• В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.• Дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи.• Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.• У детей появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.• В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространённых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">● К 5 – 7 годам приём сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, и выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.● Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных.
Связная речь (является показателем речевого развития ребёнка)	<ul style="list-style-type: none">● Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.● Дети способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображённому на картине, а также и последующие, то есть выйти за её пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.● Дети уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды...● Дети также могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ – инсценировку по набору игрушек.● В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста краткой или развёрнутой формой высказывания.● Наиболее яркой характеристикой речи является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).● В процессе развития связной речи, дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

1.6. Характеристика речи воспитанников, посещающих логопедический пункт

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Допускается пребывание детей с ОНР (Ш ур.), а также с дефектами, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрией).

При выявлении у воспитанников сложной речевой патологии (ОНР, дизартрия, ринолалия, заикание) учитель – логопед рекомендует родителям посетить психиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, сурдолога, районную ПМПК. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель – логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико –

фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – IV уровня)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов : в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости,

последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика речи детей с дизартрией

Стертая дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения головного мозга.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности на логопедическом пункте

Учебный год в логопункте начинается 1 сентября, заканчивается 15 мая.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

Основной **формой реализации данной программы** являются **индивидуальные логопедические занятия**, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут 2 раза в неделю (формирование произносительных навыков и формирование фонематического слуха и звукового анализа проходят параллельно), 8 занятий в месяц. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий (НОД), проводимых педагогами в группе.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 6 месяцев (48 индивидуальных занятий);
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 8 месяцев (64 индивидуальных занятия);
- для детей с ОНР (Ш уровня), ФФНР и ОНР (Ш уровня), осложненных стертой дизартрией, продолжительность индивидуальной логопедической работы - 16 месяцев – (128 индивидуальных занятий).

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим разнообразные игры являются основой логопедической работы на занятии.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На освободившиеся места зачисляются новые дети.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах;

	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение декламировать стихотворения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи; - настольно – печатные дидактические игры; - театрализованные игры.

	разыгрывать сценки.	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах; - дидактические игры и упражнения.
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой.</p> <p>Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; - речевые игры и упражнения.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель - логопед является

консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

2.3. Основные направления коррекционно – развивающей работы

Так как на занятия в логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико – фонематическое недоразвитие речи и (допускается) общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения.
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря; - совершенствование грамматического строя; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Направления работы

```
graph TD; A[Направления работы] --> B[Диагностическая работа]; A --> C[Коррекционно – развивающая работа]; A --> D[Консультативная и информационно – просветительская работа];
```

Диагностическая работа

Цель: выявление уровня речевого развития ребёнка с учётом возрастных особенностей, характера и этиологии выявленных нарушений, отслеживание динамики в развитии речи ребёнка с сентября по май.

Коррекционно – развивающая

работа Цель: предупреждение нарушений письменной речи, коррекция недостатков устной и письменной речи, комплексная подготовка к овладению полноценной учебной деятельностью.

**Консультативная и
информационно –
просветительская работа**

Диагностическая работа включает в себя:

- Раннюю диагностику отклонений в речевом развитии (обследование устной речи)
- Сбор сведений о ребёнке на основании опроса родителей, диагностической информации от педагога – психолога образовательного учреждения
- Определение уровня актуальной и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей
- Анализ успешности коррекционно – развивающей работы

Обследование устной речи детей включает диагностику всех основных компонентов речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь, с обязательным сбором данных о ходе речевого развития, что помогает установить более точно вид, характер и степень тяжести выявленного нарушения. ***Обследование проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября, промежуточная с 1 по 15 декабря и с 1 по 15 мая.*** Динамика развития звукопроизношения, устной речи выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребёнка на логопункт) с уровнем развития, достигнутым на определённом временном отрезке (полугодия, года).

Комплексное логопедическое обследование позволяет:

- дать полное заключение о состоянии речи ребёнка;
- подходить системно к анализу нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи или его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно – развивающей работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно – развивающая работа, необходима для преодоления речевых трудностей обучения, строится она в соответствии с уровнем речевого развития ребёнка, особенностями речевого нарушения и особыми образовательными потребностями.

Дети могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в речевом развитии, в диапазоне от лёгких и достаточно быстро устранимых отклонений (недостатки произношения отдельных звуков) до сложных отклонений, требующих длительной коррекции (общее недоразвитие речи, ЗРР). В зависимости от сложных нарушений, воспитанники посещают логопедические занятия от одного до двух лет. Данная программа рассчитана на 1 – 2 года коррекционной работы.

Консультативная и информационно – просветительская работа

- пропаганда логопедических знаний по предупреждению нарушений устной и письменной речи среди воспитателей и родителей
- активное сотрудничество с педагогом – психологом
- проведение индивидуальных консультаций для родителей
- организация сотрудничества с родителями

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта и сотрудничества учителя – логопеда с воспитателями групп, педагогами ДООУ, родителями, т.е. со всеми участниками педагогического процесса. Задачи этой педагогической работы не ограничиваются только коррекцией речевого нарушения, они значительно глубже, сложнее, так как наряду с отклонениями в речевом развитии у воспитанников отмечаются двигательные расстройства, соматическая ослабленность, нарушения слуха и зрения, повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность в своих силах, что выражается в поведенческих реакциях.

2.4. Логопедическая работа с детьми 5 – 6 лет

Основные направления коррекционно – развивающей работы

Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none">- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова- коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none">- количественное и качественное обогащение словаря воспитанников путём накопления новых слов и развития умения пользоваться различными способами словообразования- развитие и совершенствование грамматического оформления речи через усвоение воспитанниками словосочетаний, связи слов в предложении
Формирование и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none">- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла высказывания, усвоения логики изложения- точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	<ul style="list-style-type: none">- устойчивости внимания- наблюдательности к языковым явлениям- способности к запоминанию- способности к переключению- произвольности общения и поведения
Развитие и совершенствование коммуникативных «универсальных учебных действий»	<ul style="list-style-type: none">- планирование учебного сотрудничества с учителем – логопедом и сверстниками- умение внимательно слушать и слышать учителя – логопеда- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия- адекватно реагировать на контроль учителя – логопеда и оценки сверстников- обращаться к учителю – логопеду или товарищу за разъяснением , соблюдая речевой этикет- составлять устные связные высказывания с элементами творчества

• **Примерное перспективное планирование коррекционной логопедической работы с детьми 5 – 6 лет**

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса детей, уточнения значений некоторых слов - изменение существительных по числам в Им.п. и Р.п. - образование уменьшительно – ласкательных форм имён существительных - согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка составления коротких рассказов <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка отсутствующих звуков - вызывать отсутствующие и исправлять искажённо произносимые звуки <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать на слух гласные и согласные звуки - учить детей выделять заданный звук из потока звуков - учить детей анализировать звуковые сочетания типа: <i>ау, уа, эх</i> - учить детей выделять заданный звук в начале, в середине или в конце слова

Период	Основное содержание работы
<p style="text-align: center;">II</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять словарный запас детей - образование притяжательных прилагательных - образование родственных слов - употребление предлогов <i>с – со, из – под, из – за, над</i> - согласование числительных, существительных, прилагательных <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над развёрнутой фразовой речью - употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i>, сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода - закрепление поставленных звуков в слогах, в словах и предложениях - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги - знакомство со схемой односложных слов - составление схем слов типа <i>суп, сом, кит, дом</i>

2.5. Логопедическая работа с детьми 6 – 7 лет

Основные направления коррекционно – развивающей работы

Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none">- дальнейшее развитие фонематических процессов- совершенствование звуковой обобщение на основе анализа и синтеза звуко – слогового состава слова
Восполнение пробелов в формировании лексико – грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствовании	<ul style="list-style-type: none">- количественное и качественное обогащение словаря воспитанников путём накопления новых слов и развития умения пользоваться различными способами словообразования- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций
Развития связной речи	<ul style="list-style-type: none">- установление последовательности высказывания- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения- развитие и совершенствование навыка построения и перестроение предложений по образцам
Совершенствование психологических предпосылок к обучению	<ul style="list-style-type: none">- устойчивости внимания- наблюдательности к языковым явлениям- способности к запоминанию- способности к переключению
Развитие и совершенствование коммуникативных «универсальных учебных действий»	<ul style="list-style-type: none">- планирование учебного сотрудничества с учителем – логопедом и сверстниками- умение внимательно слушать и слышать учителя – логопед- целенаправленное и последовательное выполнение учебных действий- адекватное реагирование на контроль учителя – логопеда и оценки сверстников- обращение к учителю – логопеду или товарищу за разъяснением с соблюдением речевого этикета- составление устных связных высказываний с элементами творчества

• **Примерное перспективное планирование коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 7 лет**

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, уточнение значений некоторых слов - изменение существительных по числам в Им.п. и Р.п. - образование уменьшительно – ласкательных форм имён существительных - согласование числительных с существительными - употребление предлогов <i>в, на, под, из</i> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка составления коротких рассказов <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка отсутствующих звуков - исправлять искажённо произносимые звуки <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -деление на слоги -учить детей выделять заданный звук из потока звуков - учить детей находить местоположение заданного звука в начале, в середине или в конце слова - анализ и синтез обратного слога - полный анализ слов типа <i>зубы, осы, рыба, булка, стол</i>

Период	Основное содержание работы
<p align="center">II</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p align="center">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса детей - образование относительных прилагательных - употребление предлогов <i>из, под, на, в</i> - согласование числительных, существительных, прилагательных, наречий <p align="center">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над фразовой речью - употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода - автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах и предложениях - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез обратных слогов типа <i>ак, ат</i> - определение наличия или отсутствия заданного звука в слове (гласного или согласного) - выделение гласного звука в середине односложных слов типа <i>дом, мак, дуб, кит</i> - выделение гласных звуков <i>ы, и</i> в конце слов типа <i>вагоны, кубики</i>

Период	Основное содержание работы
<p>III</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p align="center">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей - закреплять навык образования относительных и притяжательных прилагательных - учить детей подбирать антонимы и синонимы <p align="center">Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже - составление словосочетаний с предлогами <i>к, от, с, со</i> - закреплять умение составлять разные типы предложений: простые, распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые - учить определять количество слов в предложении, выделять предлоги, как отдельные слова <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать в самостоятельной речи звуки, уточнённые или исправленные на индивидуальных занятиях первого и второго периодов - дифференцировать звуки [с] – [з], [л] – [л’], [ш] – [ж], [т] – [т’], [з] – [ж], [р] – [л] <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза односложных и многосложных слов

2. 6. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционного процесса: педагогами ДОУ и родителями (законными представителями)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно – развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов ДОУ (педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем – логопедом, но и воспитателями: в регламентированной деятельности (во время ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте), а также и в нерегламентированной деятельности (режимные моменты: в утренние и вечерние часы, на прогулках).

Учитель – логопед

- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия;
- наблюдение за детьми с целью профилактики речевых нарушений.

Консультативно – методическая работа с педагогами ДОУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Воспитатель

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда, «экраны звукопроизношения» и т. д.

Музыкальный руководитель

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры – драматизации.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Педагог – психолог

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

- **Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта**

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе

Задачи

Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции

Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

↓

Направления взаимодействия

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития детей

Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников

Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения

Развитие речи – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка, например, речевая среда, организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные, систематическое развитие предпосылок речевого развития, обогащение самой детской деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи
- повышение качества образовательных достижений воспитанников

- **Модель взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) в условиях логопункта**



Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во – первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, мастер – классы по обучению артикуляционным упражнениям, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и т.д., во – вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов.

Этапы работы учителя – логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

2.7. Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	- Коррекция дыхания. - Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	- Развитие общей и мелкой моторики. - Коррекция дыхания. - Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	- Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	- Формирование умения поддерживать игровую деятельность. - Формирование умения организовывать игровую деятельность. - Обогащение лексики. - Формирование связной речи. - Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданиям учителя - логопеда	- Развитие познавательной деятельности. - Артикуляционная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Формирование фонематического восприятия. - Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений - Совершенствование грамматического строя речи - Развитие связной речи. - Коррекция и развитие психических процессов. - Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

<p>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. -Выравнивание эмоционально – волевой сферы. -Работа над интонационной выразительностью речи -Развитие мелкой и общей моторики.
<p>Прогулка (подвижные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекция психических процессов. -Развитие познавательной и двигательной активности, коммуникативной стороны речи. -Ориентировка в пространстве. -Коррекция эмоционально – волевой сферы
<p>Культурно – гигиенические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики. -Развитие навыков самообслуживания. -Развитие внимания, мышления.
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. -Обогащение и активизация словарного запаса. -Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

3. Организационный раздел

3.1. Оборудование логопедического кабинета

В МБДОУ д/с № 20 «Ласточка» функционирует логопедический кабинет. Кабинет учителя – логопеда – это подразделение в коррекционной работе в детском саду. Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными цветами. Не рекомендуется вешать на стены картины, рисунки, таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Основными задачами кабинета являются : консультативно – диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно – развивающей работы оборудование:

- Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе
- Шкафы и полка для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы
- Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно висит возле окна
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула – для ребёнка и учителя – логопеда
- Маленькие зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии
- Настенный алфавит, разрезная азбука
- Наглядный материал, используемый при обследовании речи
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями

- Альбомы для работы над звукопроизношением
- Различные речевые игры
- Игры на развитие мелкой моторики
- Методическая литература
- Бумажные салфетки, влажные салфетки, одноразовые ватные палочки, ватные диски.

3.2. Документация учителя – логопеда

Для учёта коррекционного процесса, который проводит учитель – логопед, предлагаются следующие виды документации:

- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми
- Журнал движения детей на логопедическом пункте
- Речевая карта на каждого ребёнка
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей и других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи)
- Календарный план индивидуальных занятий с детьми
- Тетради – дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей
- Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением
- График работы учителя – логопеда, согласованный с администрацией учреждения

- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете
- Копии отчётов об эффективности коррекционной логопедической работы за учебный год (не менее чем за последние три года)

3.3. Перечень литературы для проведения коррекционной работы

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2020г)
2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Составитель О.Н. Киреева. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2018г
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М., ТЦ Сфера, 2008.
4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи детей, М.Просвещение.
5. М.А. Поволяева Справочник логопеда. Ростов – на – Дону, Феникс, 2006.
6. О.М. Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2019
7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М., Просвещение, 2008.
8. Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2019
9. Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2014
10. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков 5 выпусков. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2020

11. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. Москва, Владос, 2001
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
13. Т.А. Фалькович, Л.П. Барлыкина Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва, «ВАКО», 2005
14. О.И. Крупенчук Готовимся к школе. Учим буквы для детей 5 – 6 лет. Санкт – Петербург, Литера, 2019
15. О.И. Крупенчук Уроки логопеда. Стихи для развития речи для детей 4 – 6 лет. Санкт – Петербург, Литера, 2019
16. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь! Санкт – Петербург, Литера, 2019
17. Т.А. Ткаченко Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.
- 18.Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Уроки логопеда. Логопедические упражнения/Артикуляционная гимнастика для детей 4 – 6 лет. Санкт – Петербург, Литера, 2019.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации. — М., 2009.
20. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1997.
21. О.И. Крупенчук Уроки логопеда. Готовим руку к письму/Контур, линия, цвет для дет. 5 -6 л. СПб, Литера, 2019
22. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева Уроки логопеда. Исправляем произношение/Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет. СПб, Литера, 2019.
23. О.И. Крупенчук В помощь логопеду/План работы логопеда на учебный год (подготовительная группа) /перспективное и календарное планирование. СПб, Литера, 2019.
24. О.И. Крупенчук В помощь логопеду/План работы логопеда на учебный год (старшая группа)/перспективное и календарное планирование. СПб, Литера, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Содержание логопедической работы по формированию фонетической стороны речи

№ п/п	Этапы и разделы	Содержание	Приёмы	Лингвистический материал	Учёт структуры нарушения
I. Подготовительный этап:					
1.	Коррекция моторной сферы.	Массаж лица и органов артикуляции.	- Дифференцированный (активизирующий и расслабляющий) - Точечный массаж - Элементы самомассажа - Зондовый массаж	Гласные звуки и их сочетания.	Индивидуальный подбор упражнений. При дизартрии.
		Мимическая и артикуляционная гимнастика (пассивная и активная).	Традиционная артикуляционная гимнастика, различные приемы постановки звуков и автоматизация их.	«Сказки о Веселом язычке»	При дислалии При дизартрии.
2.	Коррекция дыхательных, голосовых расстройств и просодической стороны речи.	Дыхательные, голосовые упражнения.	Различные комплексы дыхательной гимнастики, голосовые и фонопедические упражнения.	Гласные звуки и их сочетания. Упражнения на развитие речевого выдоха: «Подувалочки», «Лесенка», «Загони мяч в ворота», «Паровозик свистит», «Узнай, что это» (развитие обоняния), «Чья фигурка дальше улетит?» и другие.	При дислалии При дизартрии.
3.	Коррекция мелкой моторики и ориентации в	Развитие мелкой моторики рук тактильных ощущений	Пальчиковые игры; речь с движением; развитие тактильных ощущений;	Тексты для пальчиковых игр; работа с карандашом;	Для всех видов речевых нарушений.

	пространстве	зрительно-пространственных ориентации	упражнения на зрительно-пространственную ориентировку.	игры для развития пространственных представлений; работа с мелкими предметами (палочками, бусинками, конструктором, мозаикой)	
II. Этап постановки звука:					
1.	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия.	Продолжается закрепление правильного голосоведения и дыхания, формируется фонематическое восприятие.	Упражнения для развития фонематического восприятия.	Звуки, далекие и сходные по артикуляции, смешиваемые звуки, различные слоговые структуры, слова, фразы, чистоговорки.	
2.	Развитие первичных произносительных умений и навыков.	Постановка нарушенных звуков, создание определённого уклада артикуляторных органов. - Обучение произношению звуков в изолированном звучании. - закрепление слухового, кинестетического образа звука. - развитие восприятия речи. - формирование фонематического анализа и синтеза.	Традиционная артикуляционная гимнастика, различные приёмы постановки звуков: • По подражанию • Механический способ постановки звуков • Постановка от других звуков З – от С; С – от И, Ф, Т; Ц – от Т и С; Ш – от С и Т; Ж – от Ш, З, Д, Р; Щ – от СБ; Ч – от СБ; Л – от А, У, Ы; Р – от Т, Д, Ж.	Согласные звуки, различные слоговые структуры, прямые и обратные слоги, слова простые, многосложные, со стечением согласных.	

			<ul style="list-style-type: none"> От артикуляционного уклада Смешанный способ Утрированное произношение звуков. Удержание артикуляционной позы 5-7 секунд. Словесное описание артикуляционного уклада. Учёт разнообразных осязательных ощущений. Соотнесение частей артикуляции с какими-либо предметами.(лопата., жало, чашечка). Сравнение речевых звуков с неречевыми. 		
--	--	--	--	--	--

III. Этап автоматизации звуков:

1.	Автоматизация звуков.	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. - ввод поставленного звука в слоги, в слова, предложения, в связную речь.	Изолированное произношение звука В определённом типе слога (СГ, ГС, ССГ и др.) Произношение звука в слове (его абсолютном начале, конце, середине). Произношение в слоговых упражнениях, где поставленный звук в «сильной» или «слабой» позиции в слове.	Целевые: В/Ф, З/С, Ж/Ш, Щ, Й, Х, Р. Автоматизация звука в прямых открытых словах: А, Ы, Э, О, У. Автоматизация звука в обратных слогах: А, О, Ы, И, У. Автоматизация звука в закрытых слогах (звук в начале слога): О. (СОЛ, СОТ). Автоматизация звука в закрытых слогах (звук в конце слога). Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.	Артикуляционные упражнения, способ постановки звуков и речевой материал подбираются индивидуально для каждого ребенка
-----------	-----------------------	---	---	--	---

				<p>Автоматизация звука в простых односложных словах (<i>звук в начале слога: сад</i>)</p> <p>Автоматизация звука в простых односложных словах (<i>звук в конце слога: лес</i>).</p> <p>Автоматизация звука в односложных слогах со стечением согласных: (стол).</p> <p>Автоматизация звука в простых двусложных словах (<i>звук в начале слога: сани</i>)</p> <p>Автоматизация звука в простых двусложных словах (<i>звук в середине или в конце слога: коса, овес</i>).</p> <p>Автоматизация звука в двусложных слогах со стечением согласных: (свёкла).</p> <p>Автоматизация звука в трехсложных слогах без стечения согласных: (сапоги).</p> <p>Автоматизация звука в трехсложных слогах со стечением согласных: (скамейка)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Автоматизация звука в четырехсложных слогах со стечением согласных: (скороварка).</p> <p>Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Автоматизация звука в самостоятельной связной речи.</p>	
IV. Этап дифференциации смешиваемых звуков					
1.	<p>Дифференциация изолированных звуков</p> <p>Автоматизация смешиваемых звуков.</p>	<p>Распознавание смешиваемых звуков через зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые во время произношения. Распознавание и выделение на слух смешиваемых звуков.</p> <p>Закрепление правильного произношения дифференцированных звуков в слогах, в</p>	<p>Упражнения для развития фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова, - самостоятельный подбор слов на заданный звук, - вычленение звука из слова с последующим его названием, - определение места звука в слове, - определение наличия или отсутствия дифференцированных звуков во фразах. <p>Упражнения на сравнение и сопоставление звуков по артикуляционным и акустическим свойствам.</p> <p>Упражнение на различение этих звуков на слух в словах и текстах.</p>	<p>Фразы, чистоговорки, скороговорки, загадки, стихи. короткие рассказы, сюжетные картинки и серии сюжетных картин на различные темы.</p> <p>Различные слова и словосочетания, доступные для произношения детей,</p>	

		словах, в словосочетаниях, в предложениях связной речи		предметные картинки, картинки, изображающие действие, рисунки детей на закрепляемые звуки и программные темы.	
--	--	---	--	---	--

V. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков:

1.	Активизация и расширение словаря. Развитие лексико- грамматических категорий. Работа по развитию связной речи.	Воспитание умения использовать все произносительные умения полученные ранее. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи: простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение	- игры типа лото, - отгадывание загадок, - сюжетные игры с называнием однородных предметов, - игры в вопросно- ответной форме, - беседы на лексические темы. - Заучивание стихов на определённые лексические темы. -отраженное проговаривание предложений, - Составление предложений по картинкам. -Упражнение на согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -Упражнение на словообразование. -Упражнение на образование	Фразы, чистоговорки, скороговорки, загадки, стихи, короткие рассказы, сюжетные картинки и серии сюжетных картин на темы обобщающих понятий.	
-----------	--	--	--	--	--

		синтаксических структур;	относительных, притяжательных, прилагательных.		
--	--	-----------------------------	--	--	--

Приложение 2. Примерное перспективное планирование индивидуальной логопедической работы на

20_____ - 20_____ учебный год.

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

№	Основные направления логопедической работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - массаж и самомассаж языка губ, языка	индивидуальные подгрупповые фронтальные	логопед воспитатели
2	Формирование правильного звукопроизношения: (вписываются звуки, над которыми необходимо работать)	индивидуальные подгрупповые	логопед воспитатели (автоматизация, контроль за произношением в свободной речи)
3	Развитие фонематических процессов, навыки звукового анализа и синтеза.	индивидуальные подгрупповые фронтальные	логопед воспитатели
4	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам	индивидуальные подгрупповые фронтальные	логопед воспитатели

5	Работа над слоговой структурой слова	фронтальные	логопед
6	Совершенствование лексико - грамматического строя речи: (вписывается то, над чем необходимо работать)	индивидуальные подгрупповые фронтальные	логопед воспитатели
7	Совершенствование психологической базы речи (вписывается то, над чем необходимо работать)	по плану психолога	психолог
8	Развитие общей и мелкой моторики	индивидуальные воспитатели фронтальные	логопед воспитатели музыкальный руководитель психолог